

SIGNAALKAART STUDIESUCCES

Voor de begeleider



Opbouw Signaalkaart StudieSucces

Op 30 maart 2022 heeft Voorbeeld Rapportage de Signaalkaart StudieSucces ingevuld. De Signaalkaart StudieSucces brengt op een laagdrempelige wijze de persoonsgebonden en studiegebonden factoren in kaart, alsook de risicofactoren vanuit de sociale omgeving. Deze factoren zijn verwerkt in twee verschillende vragenlijsten met elk een eigen visuele weergave. In deze rapportage wordt de uitslag van Voorbeeld Rapportage op de Signaalkaart StudieSucces weergegeven. Het eerste onderdeel van de rapportage heeft betrekking op de **StudiesuccesFactoren** en het tweede onderdeel bestaat uit de **Mentale Balans**. Hieronder worden de twee onderdelen nader toegelicht.

StudiesuccesFactoren

Het eerste onderdeel bestaat uit acht StudiesuccesFactoren die gebaseerd zijn op recente wetenschappelijke inzichten op het gebied van studiesucces en mogelijke risicofactoren bij studie-uitval:

- **Stu-di-ess-tress**; de mate waarin iemand gevoelig is voor studiestress.
- **Stu-di-e-mo-ti-va-tie**; de mate waarin iemand intrinsiek gemotiveerd is om te studeren.
- **Toe-ko-mst-beeld**; de mate waarin iemand er vertrouwen in heeft met de studie zijn/haar toekomstdoelen te kunnen behalen.
- **Zelf-beeld**; de mate waarin iemand beschikt over een positief zelfbeeld.
- **Stu-die-be-gel-ei-ding**; de mate waarin iemand hulp of begeleiding behoeft bij het studeren.
- **Stu-die-di-sci-pli-ne**; de mate waarin iemand wil doorzetten en bereid is andere zaken op een lager pitje te zetten om de studie te kunnen behalen.
- **Sociale omgeving**; de mate waarin iemand zich gesteund, gestimuleerd en begrepen voelt door zijn/haar directe leefomgeving.
- **Stu-die-re-gi-e**; de mate waarin iemand over de (regel)mogelijkheden beschikt om tijd en aandacht te schenken aan de studie.



De scores op de StudiesuccesFactoren worden weergegeven met een kleur. Groen duidt op het ervaren van weinig tot geen zorgen, oranje op (enigszins) zorgen en rood op veel zorgen. Deze laatste twee kleuren, oranje en rood, indiceren het belang van ondersteuning op de aangegeven factoren.

Mentale Balans

Het tweede onderdeel van dit rapport betreft de Mentale Balans. De Mentale Balans wordt in kaart gebracht door de draagkracht af te zetten tegen de draaglast. Onder draagkracht vallen de factoren; zelfvertrouwen, energie, opgedane ervaringen, normen en waarden en aanwezigheid van kennis en kunde. Onder draaglast vallen de factoren; teleurstellingen uit het verleden, stress of spanning in huidige situatie, zorgen over de toekomst, verplichtingen en zorgbelasting in of uit de directe omgeving.

Ook bij de Mentale Balans wordt gebruik gemaakt van kleuren om de scores te rangschikken. Wanneer de wijzer op geel of lichtgroen staat duidt dit op een verhoogde draagkracht in verhouding tot draaglast. Staat de wijzer op groen dan zijn de draagkracht en draaglast in balans. Staat de wijzer op oranje of rood, dan duidt dit op een scheve verdeling met een verhoogde draaglast in verhouding tot draagkracht. Wanneer de wijzer op oranje of rood staat, vraagt dit om extra aandacht of begeleiding of is dit zelfs noodzaak.

Op basis van de inzichten uit deze rapportage kunt u zelfstandig een persoonlijke of digitale terugkoppeling naar de leerling of betrokken derden verzorgen.

1. Signaalkaart Voorbeeld

StudiesuccesFactoren



Studiestress



Sociale omgeving



Studiemotivatie



Toekomstbeeld



Zelfvertrouwen



Studiediscipline



Studiebegeleiding



Studieregie



Geen tot lage ondersteuningsbehoefte

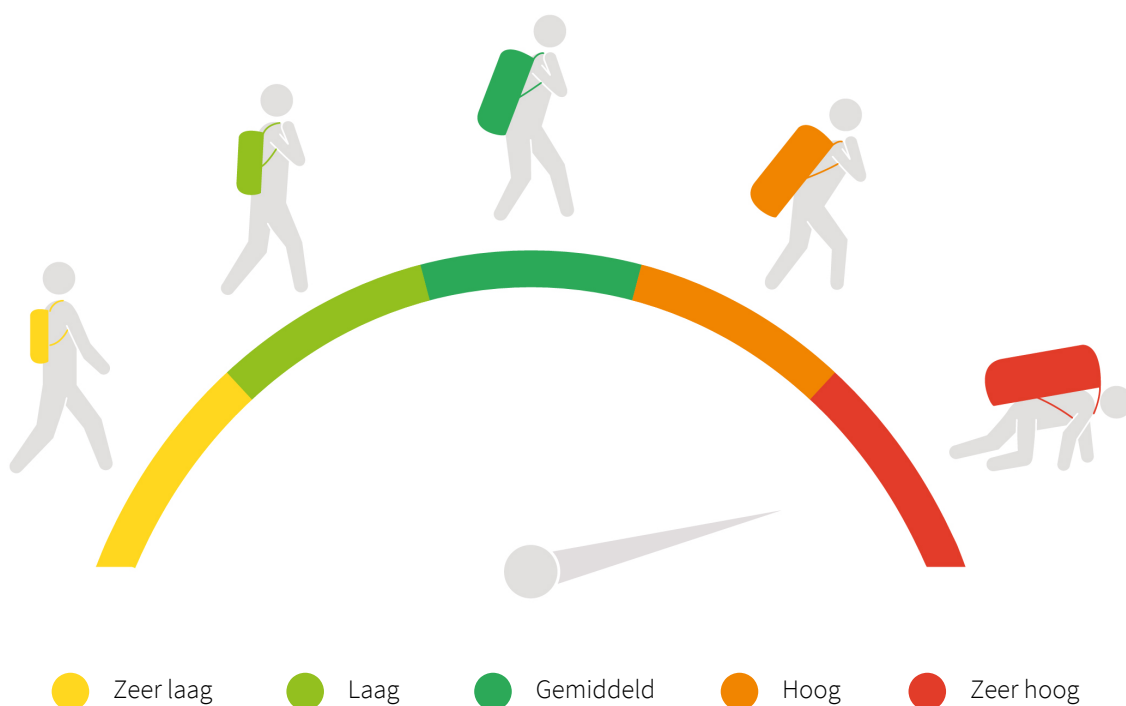


Ondersteuningsbehoefte



Ondersteuningsnoodzaak

Mentale balans



2. Toelichting StudiesuccesFactoren



Studiestress

Studiestress geeft aan in hoeverre een leerling gedreven is om goede schoolresultaten te behalen. Het geeft een goed beeld van de mate waarin hij/zij zich zorgen maakt over zijn of haar schoolresultaten en daarbij misschien zelfs last heeft van faalangstklachten of juist gedreven is om zich te ontspannen en een goede balans tussen inspanning en ontspanning te houden.

Voorbeeld scoort oranje op Studiestress.

Hij geeft hiermee aan soms gevoelig te zijn voor, of last te hebben van studiestress. Hij ervaart leren regelmatig als zwaar, moeilijk of belastend en hij is ook wat vatbaar voor het ontwikkelen van spanningsklachten of faalangst. Hij heeft vaak moeite om een goede balans te houden tussen inspanning en ontspanning. Daarnaast maakt hij zich ook regelmatig zorgen over zijn succes- of slagingskansen. Hij kan het belang van een opleiding soms moeilijk relativeren en heeft regelmatig het gevoel onvoldoende te presteren. Daarbij kost een mindere dag of een lager cijfer hem vaak meer moeite dan hij zou willen.



Sociale omgeving

Sociale omgeving geeft aan in hoeverre een leerling door zijn ouders, familie, vrienden en bekenden gestimuleerd wordt om naar school te gaan en zich (intellectueel) te ontwikkelen.

Voorbeeld scoort oranje op Sociale omgeving.

Hij geeft hiermee aan door zijn ouders, familie en vrienden meestal positief bevestigd en aangespoord te worden om zich te ontwikkelen en een opleiding te volgen, maar dat hij hier vooral ook eigen keuzes in zal moeten maken. Het is dan ook niet vanzelfsprekend dat hij voor school bezig gaat. Hij ervaart door zijn omgeving wel gemotiveerd te worden om zijn best te (blijven) doen, maar bij mogelijk tegenvallende resultaten of tegenslag ervaart hij soms minder gestimuleerd te worden om door te zetten en niet op te geven.



Studiemotivatie

Studiemotivatie geeft aan in hoeverre een leerling bewuste keuzes maakt ten aanzien van zijn of haar sector, profiel of studietoekomst en een beeld heeft van zijn of haar ambities. Het maakt duidelijk in hoeverre hij of zij vindt dat naar school gaan en je (intellectueel) ontwikkelen daaraan een positieve bijdrage kunnen leveren.

Voorbeeld scoort oranje op Studiemotivatie.

Hij geeft met deze score aan een redelijk positief beeld te hebben van zijn toekomst en er van uit te gaan dat een opleiding volgen hieraan positief zou kunnen bijdragen. Hij denkt ook dat zijn toekomstperspectief zal verbeteren door het volgen van sectorvakken of profielvakken. Hij ervaart dat leren en zich ontwikkelen een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan zijn arbeidsmarktperspectief, maar hij kan soms wel twijfelen of hij uiteindelijk ook werk zal kunnen vinden dat voldoende aansluit bij zijn ambities.



Toekomstbeeld

Toekomstbeeld geeft een goed beeld van in hoeverre een leerling verwacht later een passende baan te krijgen. Niet alleen om zichzelf van een inkomen te kunnen voorzien, maar ook om iets te kunnen doen wat aansluit bij zijn of haar ambities.

Voorbeeld scoort oranje op Toekomstbeeld.

Hij geeft met deze score aan een redelijk positief beeld te hebben van zijn toekomst, maar soms onvoldoende zekerheid te ervaren ten aanzien van het vinden van een goede of geschikte baan. Hij twijfelt soms of zijn toekomstige werkzaamheden wel voldoende aansluiten bij zijn ambities, kennis en vaardigheden. Hierdoor kan hij ook twijfelen of de sector of het profiel van zijn keuze wel voldoende mogelijkheden biedt of aansluit bij de vraag van de arbeidsmarkt. Hij maakt zich dan ook redelijk veel zorgen over deze keuzes en over zijn mogelijkheden om in de toekomst geschikt werk te kunnen vinden.



Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen geeft een goed beeld van de mate waarin een leerling zich zeker en tevreden voelt over zichzelf en het gevoel heeft te kunnen presteren en succesvol te zijn. Het geeft aan in hoeverre een leerling trots is op zichzelf en of hij/zij het gevoel heeft door anderen gewaardeerd te worden. Hieronder wordt ook verstaan in welke mate hij/zij ervaart dingen te doen waar hij/zij goed in is of achter staat.

Voorbeeld scoort oranje op Zelfvertrouwen.

Hij geeft met deze score aan niet altijd te beschikken over voldoende zelfvertrouwen en voldoende zekerheid met betrekking tot zichzelf en de door hem gemaakte keuzes. Hij is vaak wel tevreden met zichzelf en zijn talenten, maar heeft wel het gevoel regelmatig dingen te moeten doen waar hij minder goed in is, niet geheel achter staat of die hij niet zo leuk vindt. Hij heeft het gevoel regelmatig te weinig waardering te ontvangen voor zijn inzet en inspanningen. Daarbij zijn gevoelens van trots en succes meer uitzondering dan regel.



Studiediscipline

Studiediscipline geeft aan in hoeverre een leerling gedreven is goede resultaten te behalen en bereid is zich hiervoor in te zetten. Het geeft een goed beeld van de mate waarin hij/zij zich zal inspannen om goed te presteren, bij tegenslag door te zetten en niet voortijdig op te geven.

Voorbeeld scoort groen op Studiediscipline.

Hij geeft met deze score aan gemotiveerd en gedisciplineerd te zijn om goede schoolresultaten te behalen. Hij zal voldoende aandacht en tijd willen schenken aan zijn opleiding en hij wil (onder voorwaarden) zijn sociale leven op een lager pitje zetten wanneer de situatie hierom vraagt. Als zijn schoolresultaten tegenvallen, zal hij zichzelf motiveren om door te zetten en niet op te geven. Het voortijdig beëindigen van zijn opleiding zal hij ook zeker willen voorkomen. Hij zal echter wel op moeten letten dat de druk die hij zichzelf oplegt niet te hoog wordt.



Studiebegeleiding

Studiebegeleiding geeft aan in hoeverre een leerling zijn best wil doen om zelfstandig te leren en te werken of een voorkeur heeft om in samenwerking en samenspraak met anderen te leren en zich te ontwikkelen. Het geeft inzicht in hoeverre hij of zij open staat voor begeleiding en reflectie en bij eventuele weerstand of tegenvallende resultaten open staat voor hulp en advies.

Voorbeeld scoort groen op Studiebegeleiding.

Hij geeft met deze score aan in staat te zijn om zelfstandig goede resultaten te behalen en ook overzicht te hebben over een goede aanpak en planning. Bij eventuele tegenvallende resultaten ervaart hij zelf te kunnen bepalen bij wie hij ondersteuning of advies kan krijgen. Hij ervaart ook daarbij geen begeleiding nodig te hebben. Bij weerstand en tegenslag heeft hij het gevoel zichzelf goed te kunnen motiveren en ook geen hulp nodig te hebben om zichzelf op te peppen.



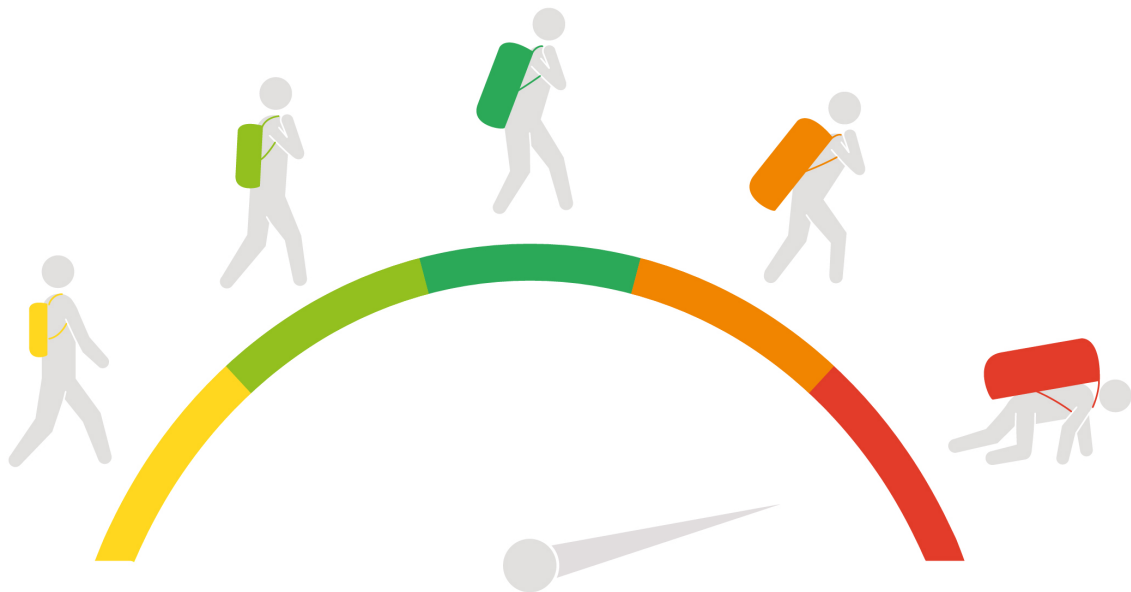
Studieregie

Studieregie geeft inzicht in de mate waarin een leerling in staat is zelfstandig beslissingen te nemen en regie te voeren over zijn of haar leven en persoonlijke omstandigheden. Het geeft een goed beeld in hoeverre hij of zij zorgen of belemmeringen ervaart die van invloed zijn op het volgen van een opleiding, zoals financiële zorgen, zorgen over gezondheid of anderszins.

Voorbeeld scoort groen op Studieregie.

Hij geeft met deze score aan meestal voldoende regie te kunnen voeren over zijn beslissingen en zich niet of nauwelijks beperkt te voelen door zorgen of beperkingen. Hij is meestal goed in staat om zelf te bepalen wanneer hij tijd en aandacht schenkt aan zijn opleiding. Eventuele (financiële) zorgen of persoonlijke problemen hebben niet of nauwelijks een ongewenst effect op zijn schoolresultaten en eventuele zorgen worden door hem niet ervaren als een belemmering om goede resultaten te behalen.

3. Toelichting Mentale balans



Voorbeeld scoort rood op de Mentale balans.

Dit betekent dat de zorgen en problemen die hij ervaart hem momenteel te veel zijn en zeer negatief van invloed zijn op zowel zijn schoolresultaten als op zijn persoonlijk welzijn. Hij kan ook niet meer de gevolgen van zijn beslissingen en de consequenties van zijn handelen overzien. Mensen hebben verwachtingen van hem, waar hij niet (meer) aan kan voldoen en ook ervaart hij een groot aantal zorgen en verplichtingen waardoor hij niet in staat is verstandige keuzes te maken of verantwoorde beslissingen te nemen.

Alleen komt hij hier ook niet (meer) uit en hij heeft ook het gevoel dat er niet naar hem wordt geluisterd. Mensen hebben vaak geen idee wat er allemaal speelt of wat er allemaal in hem omgaat. Alles zit tegen, niets gaat er nog goed en er is eigenlijk niemand meer waar hij nog vertrouwen in heeft. Eigenlijk zijn er alleen maar problemen en nog nauwelijks leuke dingen waar hij zich op kan richten.

De zorgen en teleurstellingen die hij heeft, kan hij met eigenlijk niemand goed bespreken of onder woorden brengen, waardoor zijn zorgen en problemen grote negatieve gevolgen hebben voor zijn gezondheid, opleiding en persoonlijke ontwikkeling. Bij tegenslag of weerstand kan hij vaak ook niet meer terugvallen op anderen en ook besteedt hij onvoldoende aandacht aan zijn gezondheid, ontspanning, voeding en beweging. Hij heeft zeggend geen mentale reserves meer om op terug te kunnen vallen en het ontbreekt hem aan energie en discipline om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn persoonlijke ontwikkeling. Investeer daarom in persoonlijke begeleiding en draag zorg voor het toelaten en bevorderen van professioneel advies en hulp.